

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Педагогическая психология

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр / 3 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. Б.А. Дьяченко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую аксиологию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1. 2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные принципы проектирования педагогической деятельности, исходя из требований педагогической праксиологии. УК-2.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-2.3. Владеет способами управления своей профессиональной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей, модели праксиологического поведения в профессиональной деятельности.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания. Праксиологические основы педагогической деятельности	УК-2	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Праксиологическая структура педагогической деятельности	УК-2	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. Процедуры педагогической деятельности.	УК-2	Устный опрос Проверочная работа
Тема 4. Профессиональное поведение педагогов.	УК-2	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 5. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	УК-2	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 6. Праксиологические аспекты профессионализма педагога	УК-2	Устный опрос Проверочная работа
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	Знает на уровне представлений: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информацию о сущности и содержании основных понятий, категорий образования; на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования; - на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; - проведение практических занятий в рамках утвержденного;
ОПК-8	аргументированно - теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности; - практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; в истории культуры
ПК-1	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. - пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	40	20
Выполнение проверочной работы	10	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Основные категории педагогической психологии.
2. Психологические характеристики педагогической деятельности.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности.
5. Цели педагогической деятельности.
6. Педагогическая задача как психологическое понятие.
7. Действие педагога в структуре педагогической деятельности.
8. Правильная организация совместных педагогических действий.
9. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.
10. Профессионализм педагога как психологическая характеристика.
11. Профессионально-педагогическая позиция.
12. Стиль профессионально-педагогической деятельности.
13. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога.

14. Квалификация и компетентность педагога.
15. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
16. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

Прикладные задания (типовые, выборные):

Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)
Вопросы, выносимые на зачёт:

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Предмет педагогической праксиологии.
2. Педагогическая праксиология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксиологии.
4. Методы педагогической праксиологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксиологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.
7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксиологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервисные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.

19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).

20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.

21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эвристичность, действенность.

22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.

23. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности.

24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурно-эстетические.

25. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.

26. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика.

27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.

28. Стил профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.

29. Культура профессионального выбора.

30. Праксиологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектно-аналитические, методико-технологические, этико-психологические.

31. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.

32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.

33. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

Диагностические задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
1.	Назовите две науки, обнаруживающие связь с педагогической праксеологией при изучении педагогической деятельности. 1) педагогическая аксиология 2) математика 3) педагогика 4) биология <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, 3
2.	Выберите три признака, характеризующие профессионально-педагогическую деятельность? 1) воспитание	Ответ: 1, 2, 3.

	2) преподавание 3) научение 4) труд <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
3.	Назовите три задачи педагогической праксеологии: 1) обоснование норм эффективной педагогической деятельности 2) разработка норм максимальной целесообразности действий 3) изучение закономерностей становления профессионализма педагога 4) аналитическое описание элементов трудовой деятельности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: 1, 2, 3
4.	Из приведённого перечня элементов педагогической деятельности, выберите три, входящих в ее праксеологическую структуру: 1) педагогические цели 2) профессиональные задачи 3) профессиональные действия 4) уровень профессионализма <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, 2, 3.
5.	Кто из субъектов образовательного процесса является организатором педагогической деятельности 1) родители 2) педагоги 3) воспитатели 4) учителя. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: 2, 3, 4.
6.	Из приведённого перечня основных признаков субъектности педагогов, выберите два, которые наиболее ярко проявляются в педагогической деятельности. 1) сформирована устойчивая индивидуальная мотивация, касающаяся педагогической деятельности 2) умеет осуществлять постоянную обратную связь, позволяющую оперативно корректировать ход деятельности 3) умеет осуществлять постоянную обратную связь, позволяющую оперативно корректировать ход деятельности	Ответ: 1, 4.

	4) может реализоваться в позиции «субъекта-одиночки» независимо от числа параллельно действующих коллег, т.е. им освоен индивидуальный механизм достижения цели в педагогической деятельности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
--	--	--

Инструкция. Установите соответствие

7.	Установите соответствие между видами функций и смыслами педагогической деятельности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) преобразующая</td><td>А) задана требованием эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям)</td></tr><tr><td>2) информационная</td><td>Б) обусловлена совместностью действий и необходимостью общения в системе «человек-человек»</td></tr><tr><td>3) коммуникативная</td><td>В) задана необходимостью обмена культурным опытом между поколениями</td></tr><tr><td>4) демонстрационная</td><td>Г) связана с необходимостью позитивных изменений человеческого качества, системы отношений, педагогической ситуации</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1) преобразующая	А) задана требованием эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям)	2) информационная	Б) обусловлена совместностью действий и необходимостью общения в системе «человек-человек»	3) коммуникативная	В) задана необходимостью обмена культурным опытом между поколениями	4) демонстрационная	Г) связана с необходимостью позитивных изменений человеческого качества, системы отношений, педагогической ситуации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1) преобразующая	А) задана требованием эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям)																	
2) информационная	Б) обусловлена совместностью действий и необходимостью общения в системе «человек-человек»																	
3) коммуникативная	В) задана необходимостью обмена культурным опытом между поколениями																	
4) демонстрационная	Г) связана с необходимостью позитивных изменений человеческого качества, системы отношений, педагогической ситуации																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															
8.	Установите соответствие между источниками ценности педагогической деятельности и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) потребности</td><td>А) социальная, представляющая собой совокупность социальных отношений и связей между людьми</td></tr></table>	1) потребности	А) социальная, представляющая собой совокупность социальных отношений и связей между людьми	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	1						
1) потребности	А) социальная, представляющая собой совокупность социальных отношений и связей между людьми																	
А	Б	В	Г															
4	1	2	1															

		и культурная, включающая в себя вещи, фундаментальные общественные ценности, идеи, символы, знания, верования и помогающая регулировать поведение людей.							
	2) идеалы	Б) политика, экономика при значимости для личности социального заказа							
	3) общественные институты	В) внешне существующая норма, нравственный пример великих педагогов, возможность изменить социальную среду							
	4) социокультурные системы	Г) способны удовлетворять педагогическую деятельность (внутреннее состояние, признание своей значимости другими, самореализация)							
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>								
9.	Установите соответствие между понятием «качество» и структурными компонентами педагогической деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3
А	Б	В							
1	2	3							
	1) качество педагогической деятельности	А) оценивается по результатам обучения, воспитания и развития обучающихся . При этом учитываются уровни образования, склонности и способности обучающихся, особенности их развития и реальные учебные возможности.							
	2) качество деятельности педагога	Б) степень соответствия присущих ей характеристик установленным требованиям , которые сформулированы в профессиональном стандарте							

	<table><tr><td>3) качество педагогического процесса</td><td>В) эффективность протекания педагогического процесса, достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	3) качество педагогического процесса	В) эффективность протекания педагогического процесса, достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью											
3) качество педагогического процесса	В) эффективность протекания педагогического процесса, достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью													
10.	Установите соответствие между характеристиками правильности действий педагога и самими действиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) правильное действие успешно</td><td>А) приводит к нужным результатам при наименьших профессиональных затратах</td></tr><tr><td>2) правильное действие технологично</td><td>Б) способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение</td></tr><tr><td>3) правильное действие эффективно</td><td>В) идеально проведенной операцией будет считаться только такая, при которой все указанные цели достигаются в наиболее оптимальном виде. Действие, не ведущее к достижению цели, признается неуспешным</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	1) правильное действие успешно	А) приводит к нужным результатам при наименьших профессиональных затратах	2) правильное действие технологично	Б) способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение	3) правильное действие эффективно	В) идеально проведенной операцией будет считаться только такая, при которой все указанные цели достигаются в наиболее оптимальном виде. Действие, не ведущее к достижению цели, признается неуспешным	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1
1) правильное действие успешно	А) приводит к нужным результатам при наименьших профессиональных затратах													
2) правильное действие технологично	Б) способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение													
3) правильное действие эффективно	В) идеально проведенной операцией будет считаться только такая, при которой все указанные цели достигаются в наиболее оптимальном виде. Действие, не ведущее к достижению цели, признается неуспешным													
А	Б	В												
3	2	1												
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа														
11.	Что из нижеперечисленного относится к основному результату педагогической деятельности? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) качество организации педагогического процесса или соответствующих видов деятельности воспитанников (учебной, социально-творческой, художественно-творческой, досуговой) или жизнедеятельности 2) динамика личностных проявлений, обогащение личного опыта воспитанников, обучающихся 3) профессиональные достижения педагога: методические находки, конкретные продукты	Ответ: 1. качество организации педагогического процесса или соответствующих видов деятельности воспитанников (учебной, социально-творческой, художественно-творческой, досуговой) или жизнедеятельности относится к основному результату педагогической деятельности. Именно за этот результат педагог несет профессиональную ответственность.												

	профессионального творчества педагога (планы, программы, разработки, пособия и т.п.). <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
12.	Что из нижеперечисленного является центральной праксеологической характеристикой поведения педагога? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) профессионализм 2) комплекс ответных реакций на возникающие педагогические ситуации и проблемы 3) самореализация личности 4) совокупность поступков по отношению к социально-педагогическим объектам. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1.</i> Центральной праксеологической характеристикой поведения педагога является профессионализм. Он проявляется в свойствах осмысленности, целесообразности и целостности. Детерминантой педагогически целесообразного поведения учителя является его внутреннее представление о смысле педагогической деятельности, о ее месте во всеобщей связи явлений материального и духовного мира. Важнейшее профессиональное чувство, направляющее поведение педагога, - это целостное переживание границы той ситуации, в которой его действия сохраняют статус педагогических. Это своего рода ощущение меры, при выходе за рамки которой утрачивается педагогическая целесообразность.
13.	Из предложенных вариантов выберите то, которое относится к основным праксеологическим ошибкам педагога. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) квалификационные ошибки 2) вынужденные ошибки 3) случайные ошибки 4) ошибки профессиональной деградации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 4.</i> Ошибки профессиональной деградации-допускаемые исключительно по причинам деформации профессионального сознания и профессиональной позиции (нежелание качественно работать, профессиональная апатия, лень, синдромы «эмоционального выгорания» и профессиональной дезадаптации и т.п.). Ошибки первых трех типов могут быть как неосознаваемыми, так и осознанными, а ошибки четвертого типа - только осознанными.
14.	Из предложенных праксеологических ошибок	<i>Ответ: 1, 2.</i>

	педагога выберите те, которые связаны с недооценкой аналитико-диагностических действий и процедур. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) проектно-аналитические ошибки 2) логические ошибки 3) тактические ошибки 4) этико-психологические ошибки <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Проектно-аналитические ошибки проявляются в виде умозаключений, выводов, оценок педагога, содержащих неверные суждения об обстоятельствах педагогической деятельности и участниках педагогического процесса. К ним можно отнести некорректный, неправильный анализ педагогической ситуации, ошибки в диагностике состояния педагогического процесса, отсутствие анализа и диагностики (стартовой, текущей, итоговой), некорректность или отсутствие анализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности и т. п. Логические ошибки - это действия, которые нарушают (искажают) общую логику организации деятельности, педагогического процесса.
15.	Назовите существующие меры праксеологической коррекции неуспешности педагогической деятельности. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) помощь в профессиональной адаптации к типовым условиям работы 2) компенсация пробелов в структуре деятельности 3) исправление повторяющихся в действиях ошибок 4) смягчение (устранение) личностных деформаций, причиной которых стало длительное участие в педагогической деятельности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1, 2. Одним из важных условий праксеологической коррекции является владение комплексной диагностикой (самодиагностикой) различных форм профессиональной активности. Основными источниками диагностической информации для педагога обычно становятся внешние эксперты (администрация, методисты, коллеги); субъекты педагогической деятельности обучающиеся, педагоги.
16.	Назовите традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) многожёнство; 4) милосердие.	Ответ: 1, 2, 4. Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для российского народа, потому что это российские нравственные ориентиры, которые

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.</i>
Инструкция. Запишите краткий ответ		
17.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Профессионально-педагогическая компетентность отражает готовность и способность человека профессионально выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент образовательными нормативами и <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: стандартами</i>
18.	Закончите предложение. Впервые понятие «праксеология» было использовано в конце XIX в. французским философом и историком..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: Л. Эпинасом</i>
19.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Появление праксеологии как системного знания об общих принципах и способах рациональных (правильных), целесообразных, успешных действий стало своеобразным ответом теоретического мышления на потребность «человека работающего» в целостном понимании механизмов <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	<i>Ответ: собственной деятельности.</i>
20.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Педагогическая праксеология выступает в системе педагогического знания как общая теория..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ: педагогической деятельности</i>
21.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Предмет педагогической праксеологии - закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	<i>Ответ: в педагогической действительности</i>
22.	Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух	<i>Ответ: обучение, воспитание</i>

	слов. Специфика предмета деятельности педагога. Им являются: человек «на фоне» образовательного процесса в полноте своих проявлений (личность, субъект, индивидуальность); социально-педагогические условия и система отношений, в которых протекает его развитие..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
23.	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.</i>
24.	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для педагога. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.</i>
25.	Объясните, как профессионализм педагога влияет на развитие современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Профессионализм педагога влияет на развитие современного общества, формирует человеческий капитал. Педагоги помогают обучающимся понять их способности, таланты и</i>

		интересы, выбрать наиболее подходящее направление для дальнейшего образования и карьеры, вносят значительный вклад в развитие страны, формируя трудовые ресурсы, необходимые для экономического, научно-технического и социального прогресса. Педагоги призваны стать для своих воспитанников примером ответственности, патриотизма, милосердия и других нравственных качеств. Именно педагоги во многом определяют, какими людьми вырастут их ученики и какой вклад они в дальнейшем внесут в развитие общества. Профессионализм педагога - стратегически важная составляющая развития современного общества, от которой во многом зависит будущее каждой личности, всего социума и цивилизации в целом.
26.	Объясните, что такое патриотизм? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.	Ответ: Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.
27.	Объясните, какое значение имеют педагогическая праксеология для педагога. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.	Ответ: Значение педагогической праксеологии заключается в том, что она выступает общим научным основанием

		профессиональной педагогической деятельности. Осуществляет разработку и обоснование норм эффективной педагогической деятельности. Изучает закономерности формирования профессионализма, достижения педагогического мастерства педагога. Выявляет и описывает элементы профессиональных действий педагога или педагогического коллектива. Даёт педагогу возможность сделать свой труд осмысленным и эффективным. Помогает педагогам быть творцом собственной успешной деятельности от начала до конца, оказать ему поддержку в превращении его в субъект профессиональной деятельности и преодолении рецептурного (исполнительского, репродуктивного) типа профессионального поведения.
--	--	---

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	A4Б1В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	A1Б2В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	A3Б2В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	1 Качество педагогического процесса или соответствующих видов деятельности воспитанников (учебной, социально-творческой, художественно-творческой, досуговой) или жизнедеятельности относится к основному результату педагогической деятельности. Именно за этот результат педагог несет профессиональную ответственность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	1 Центральной праксеологической характеристикой поведения педагога является профессионализм. Он проявляется в свойствах осмысленности, целесообразности и целостности. Детерминантой педагогически целесообразного поведения учителя является его внутреннее представление о смысле педагогической деятельности, о ее месте во всеобщей связи явлений материального и духовного мира. Важнейшее профессиональное чувство, направляющее поведение педагога, - это целостное переживание границы той ситуации, в которой его действия сохраняют статус педагогических. Это своего рода ощущение меры, при выходе за рамки которой утрачивается педагогическая целесообразность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	4, Ошибки профессиональной деградации-допускаемые исключительно по причинам деформации профессионального сознания и профессиональной позиции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	(нежелание качественно работать, профессиональная апатия, лень, синдромы «эмоционального выгорания» и профессиональной дезадаптации и т.п.). Ошибки первых трех типов могут быть как неосознаваемыми, так и осознанными, а ошибки четвертого типа - только осознанными..	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	1, 2 Проектно-аналитические ошибки проявляются в виде умозаключений, выводов, оценок педагога, содержащих неверные суждения об обстоятельствах педагогической деятельности и участниках педагогического процесса. К ним можно отнести некорректный, неправильный анализ педагогической ситуации, ошибки в диагностике состояния педагогического процесса, отсутствие анализа и диагностики (стартовой, текущей, итоговой), некорректность или отсутствие анализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности и т. п. Логические ошибки - это действия, которые нарушают (искажают) общую логику организации деятельности, педагогического процесса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	1, 2. Одним из важных условий праксеологической коррекции является владение комплексной диагностикой (самодиагностикой) различных форм профессиональной активности. Основными источниками диагностической информации для педагога обычно становятся внешние эксперты (администрация, методисты, коллеги); субъекты педагогической деятельности обучающиеся, педагоги.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	124, Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	стандарты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Л. Эспинасом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	собственной деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	педагогической деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
21.	в педагогической действительности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	обучение, воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Профессионализм педагога влияет на развитие современного общества, формирует человеческий капитал. Педагоги помогают обучающимся понять их способности, таланты и интересы, выбрать наиболее подходящее направление для дальнейшего образования и карьеры, вносят значительный вклад в развитие страны, формируя трудовые ресурсы, необходимые для экономического, научно-технического и социального прогресса. Педагоги призваны стать для своих воспитанников примером ответственности, патриотизма, милосердия и других нравственных качеств. Именно педагоги во многом определяют, какими людьми вырастут их ученики и какой вклад они в дальнейшем внесут в развитие общества. Профессионализм педагога - стратегически важная составляющая развития современного общества, от которой во многом зависит будущее каждой личности, всего социума и цивилизации в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Значение педагогической праксеологии заключается в том, что она выступает общим научным основанием профессиональной педагогической деятельности. Осуществляет разработку и обоснование норм эффективной педагогической деятельности. Изучает закономерности формирования профессионализма, достижения педагогического мастерства педагога. Выявляет и описывает элементы профессиональных действий педагога или педагогического коллектива. Даёт педагогу возможность сделать свой труд осмысленным и эффективным. Помогает педагогам быть творцом собственной успешной деятельности от начала до конца, оказать ему поддержку в превращении его в субъект профессиональной деятельности и преодолении рецептурного (исполнительского, репродуктивного) типа профессионального поведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]